

ДЕТСКА ГРАДИНА 3 "БУРАТИНО" - МОНТАНА

ул. „Чавдар войвода” № 1, 3400 Монтана, 0879489110

E-mail: zdg_nomer3_buratino@abv.bg

Утвърдил : Заповед №16/20.09.2024 г.

Директор

/Е. Асенова/



ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА ДЕТСКА ГРАДИНА 3 „БУРАТИНО“ - МОНТАНА

Програмната система на ДГЗ "Буратино" - Монтана включва всички участници в образователния процес и разпознава детската личност като уникална. Програмната система приема образованието като процес, който включва обучение, възпитание и социализация на децата от 2 до 7 годишна възраст. Като отчита образованието като национален приоритет, програмната система определя политиката на детската градина за повишаване качеството на образованието, задържане на 5-6 г. деца в ДГ, с цел осигуряване на равен шанс и статут в училищното образование и утвърждава ДГЗ "Буратино" - Монтана като значима и необходима среда за пълноценно развитие на децата от предучилищна възраст.

КОНЦЕПЦИЯ :

Възпитанието, социализацията и обучението на децата от ДГЗ "Буратино" се осъществява по програмната система "Чуден свят" на издателство "Просвета", която е разработена върху тезата за плавно комплексно развитие на детската личност при отчитане на нейния социален, емоционален и познавателен опит, възрастовите особености, творческите възможности и потребности за участие в процесите на взаимодействие с околната действителност.

Глобални цели :

1. Изграждане на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи базови компетентности, осъзнаващи силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на обществото.
2. Утвърждаване на съвременни и иновативни модели на образователната дейност в ДГ, осигуряващи максимално развитие на детската личност и възможностите ѝ за пълноценна реализация.
3. Съхраняване на националната култура и родовата идентичност на децата и формирането им като рационални, творчески и креативни личности на 21 век.
4. Утвърждаване на детската градина като модерна, гъвкава и конкурентна институция - среда за социално-културна, творческа и образователна работа и център за съмишленици и партньори в образованието на децата.

ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОТО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

• ПОДХОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

За постигане на поставените цели ДГЗ „Буратино“ използва следните подходи :

- **Индивидуален подход** – съобразен с личностните потребности на всяко дете, в съответствие с особеностите, възможностите и нивото на неговото развитие.
- **Игров подход** - образователните цели се постигат като се използва играта като водеща дейност в педагогическото взаимодействие.
- **Подход на хуманност и толерантност** – поставяне на детето в центъра на цялостната система от взаимоотношения, а хуманността като главна тяхна норма. Уважение към личността и достойнството на всеки човек.

- **Ситуационен подход** - включване на децата в разнообразни ситуации, стимулиращи техните емоционални и познавателни преживявания.
- **Иновативен подход** - нови идеи, добри практики, използване на интерактивни технологии за изпълнение целите на Стратегията за развитие на детската градина.
- **Позитивен подход** - вяра в силите и възможностите на всяко дете. Позитивно отношение към всички екипи.
- **Диференциран подход** - личностна и индивидуална оценка.
- **Екологичен подход** - уважение към природата и грижи за нейното опазване.

• ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАЙМОДЕЙСТВИЕ

Основна форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича под формата на игра и се организира само в учебното време /15 септември - 31 май / като осигурява постигането на компетентности, определени в ДОС за предучилищно образование. Конкретното разпределение на педагогическите ситуации по групи се осъществява в седмичното разпределение, което е разработено по възрастови групи и отчита спецификата на работа в детската градина.

Първа група „Черешка“ -11 ОФПВ;
 Първа група „Ябълка“ -11 ОФПВ;
 ДГ – втора група "Слънчице" - 13 ОФПВ;
 Трета група- ПГ 5 г. "Слънчице" - 15 ОФПВ;
 ПГ / 6 г./ ; ПГ/5 год./ „Калинка“- 17 ОФПВ;

Образователните направления, по които се провеждат ОФПВ са :

- Български език и литература;
- Математика;
- Околен свят;
- Изобразително изкуство;
- Музика;
- Конструирание и технологии;
- Физическа култура.

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие са организирани ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня в детската група. Чрез тях се усъвършенстват отделните знания, умения и компетентности на децата в цялостния образователен процес. Организират се извън времето на провеждане на основните педагогически ситуации и се реализират във всички възрастови групи.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие/**ДФПВ**/ са :

- сутрешно раздвижване, дейности по избор, центрове по интереси, индивидуална работа, творчески игри, занимания по интереси, празници, развлечения, състезания, излети, разходки сред природата, викторини, подвижни и спортно-подготвителни игри и др.

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	I група / 2 - 4 г./ (15–20 мин.) Брой ПС	II група / 4- 5 г./ (15–20 мин.) Брой ПС	III подг. група (20–30 мин.) Брой ПС	IV подг. група (20–30 мин.) Брой ПС
1. Български език и литература	1	2	2	3
2. Математика	1	1	2	3
3. Околен свят	1	2	2	2
4. Изобразително изкуство	2	2	2	2
5. Музика	2	2	2	2
6. Конструирание и технологии	1	1	2	2

7. Физическа култура	3	3	3	3
Минимален общ брой педагогически ситуации	11	13	15	17
Целодневна организация	11	13	15	17
Полудневна и почасова организация	11	13	15	17

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (2–4 г.) –
УЧЕБНО ВРЕМЕ**

ФОРМИ Времетраене	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
6.30 – 8.15 ДФ	Прием на децата (дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
8.15 – 8.30	Сутрешно раздвижване				
8.30 - 9.00 ДФ	Закуска				
9.00 – 9.20 ПС	Околен свят	Математика	БЕЛ	Конструирание и технологии	Изобразително изкуство
9.20 – 10.00 ДФ	(подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.)				
10.00 – 10.15	Подкрепителна закуска				
10.15 – 10.35 ПС	Физическа култура	Музика			Музика
10.35 – 12.00 ДФ	(дейност по избор, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.)				
12.00 – 13.00	Обяд				
13.00 - 15.30	Следобеден сън (следобедна почивка)				
15.30 – 15.45 ДФ	Подвижни игри				
15.45 – 16.00	Следобедна подкрепителна закуска				
16.00 – 16.20 ПС		Физическа култура	Изобразително изкуство	Физическа култура	
16.20 - ДФ	(игри, разходки, наблюдения, творчески дейности и др.)				

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (2 – 4 г.) - НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ

ФОРМИ Времетраене	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
6.30 – 8.15 ДФ	Прием на децата (дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
8.15 – 8.30	Сутрешно раздвижване				
8.30 - 9.00 ДФ	Закуска				
9.00 – 10.00 ДФ	(подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др. дейности организирани от учителя)				
10.00 – 10.15	Подкрепителна закуска				
10.15 – 12.00 ДФ	(дейност по избор, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.)				
12.00 – 13.00	Обяд				
13.00 - 15.30	Следобеден сън (следобедна почивка)				
15.30 – 16.00	Следобедна подкрепителна закуска				
16.00 – 18.30 ДФ	(игри, разходки, наблюдения, творчески дейности и др.)				

Методи за проследяване на постиженията – педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност/ по определени критерий и показатели/, беседа

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ НА
ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (4–5 г.) –
УЧЕБНО ВРЕМЕ**

ФОРМИ Времетраене	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
6.30 – 8.15 ДФ	Прием на децата (дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
8.15 – 8.30	Сутрешно раздвижване				
8.30 - 9.00 ДФ	Закуска				
9.00 – 9.20 ПС	Околен свят	Музика	БЕЛ	Конструирание и технологии	Музика
9.20 – 10.00 ДФ	(подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.)				
10.00 – 10.15	Подкрепителна закуска				
10.15 – 10.35 ПС	Физическа култура	Математика	Физическа култура	Изобразително изкуство	Околен свят
10.35 – 12.00 ДФ	(дейност по избор, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.)				
12.00 – 13.00	Обяд				
13.00 - 15.30	Следобеден сън (следобедна почивка)				
15.30 – 15.45 ДФ	Подвижни игри				
15.45 – 16.00	Следобедна подкрепителна закуска				
16.00 – 16.20 ПС	Изобразително изкуство		БЕЛ		Физическа култура
16.20 - ДФ	(игри, разходки, наблюдения, творчески дейности и др.)				

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В
ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (4–5 г.) - НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ**

ФОРМИ Времетраене	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
6.30 – 8.15 ДФ	Прием на децата (дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
8.15 – 8.30	Сутрешно раздвижване				
8.30 - 9.00 ДФ	Закуска				
9.00 – 10.00 ДФ	(подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др. дейности организирани от учителя)				
10.00 – 10.15	Подкрепителна закуска				
10.15 – 12.00 ДФ	(дейност по избор, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.)				
12.00 – 13.00	Обяд				
13.00 - 15.30	Следобеден сън (следобедна почивка)				
15.30 – 16.00	Следобедна подкрепителна закуска				
16.00 – 18.30 ДФ	(игри, разходки, наблюдения, творчески дейности и др.)				

Методи за проследяване на постиженията – педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност/ по определени критерий и показатели/, беседа и др.

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ НА
ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (5–6 г.) –
УЧЕБНО ВРЕМЕ**

ФОРМИ Времетраене	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
6.30 – 8.15 ДФ	Прием на децата (дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
8.15 – 8.30	Сутрешно раздвижване				
8.30 - 9.00 ДФ	Закуска				
9.00 – 9.30 ПС	Околен свят	Математика	БЕЛ	Математика	Околен свят
9.30 – 10.00 ДФ	(подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.)				
10.00 – 10.15	Подкрепителна закуска				
10.15 – 10.45 ПС	Физическа култура	Музика	Изобразително изкуство	Физическа култура	Музика
10.45 – 12.00 ДФ	(дейност по избор, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.)				
12.00 – 13.00	Обяд				
13.00 - 15.30	Следобеден сън (следобедна почивка)				
15.30 – 15.45 ДФ	Подвижни игри				
15.45 – 16.00	Следобедна подкрепителна закуска				
16.00 – 16.30 ПС	Изобразително изкуство	Конструиране и технологии	Физическа култура	БЕЛ	Конструиране и технологии
16.30 – 18.30 ДФ	(игри, разходки, наблюдения, творчески дейности и др.)				

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В
ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (5–6 г.) - НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ**

ФОРМИ Времетраене	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
6.30 – 8.15 ДФ	Прием на децата (дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
8.15 – 8.30	Сутрешно раздвижване				
8.30 - 9.00 ДФ	Закуска				
9.00 – 10.00 ДФ	(подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др. дейности организирани от учителя)				
10.00 – 10.15	Подкрепителна закуска				
10.15 – 12.00 ДФ	(дейност по избор, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.)				
12.00 – 13.00	Обяд				
13.00 - 15.30	Следобеден сън (следобедна почивка)				
15.30 – 16.00	Следобедна подкрепителна закуска				
16.00 – 18.30 ДФ	(игри, разходки, наблюдения, творчески дейности и др.)				

Методи за проследяване на постиженията – педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност/ по определени критерий и показатели/, беседа

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ НА
ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (6–7 г.) –
УЧЕБНО ВРЕМЕ**

ФОРМИ Времетраене	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
6.30 – 8.15 ДФ	Прием на децата (дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
8.15 – 8.30	Сутрешно раздвижване				
8.30 - 9.00 ДФ	Закуска				
9.00 – 9.30 ПС	Околен свят	БЕЛ	Математи ка	БЕЛ	БЕЛ
9.30 – 10.00	Игри, занимания по интереси и др.		Музика	Игри занимания по интереси	Музика
10.00 – 10.15	Подкрепителна закуска				
10.15 – 10.45 ПС	Математика	Изобразител но изкуство	Физическа култура	Околен свят	Физическа култура
10.45 – 12.00 ДФ	(дейност по избор, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.)				
12.00 – 13.00	Обяд				
13.00 - 15.30	Следобеден сън (следобедна почивка)				
15.30 – 15.45 ДФ	Подвижни игри				
15.45 – 16.00	Следобедна подкрепителна закуска				
16.00 – 16.30 ПС	Изобразително изкуство	Физическа култура	Конструир ане и технологии	Математика	Конструиране и технологии
16.30 – 18.30 ДФ	(игри, разходки, наблюдения, творчески дейности и др.)				

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В
ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (6–7 г.) -НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ**

ФОРМИ Времетраене	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
6.30 – 8.15 ДФ	Прием на децата (дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
8.15 – 8.30	Сутрешно раздвижване				
8.30 - 9.00 ДФ	Закуска				
9.00 – 10.00 ДФ	(подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др. дейности организирани от учителя)				
10.00 – 10.15	Подкрепителна закуска				
10.15 – 12.00 ДФ	(дейност по избор, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.)				
12.00 – 13.00	Обяд				
13.00 - 15.30	Следобеден сън (следобедна почивка)				
15.30 – 16.00	Следобедна подкрепителна закуска				
16.00 – 18.30 ДФ	(игри, разходки, наблюдения, творчески дейности и др.)				

Методи за проследяване на постиженията – педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност/ по определени критерий и показатели/, беседа и др.

МЕХАНИЗЪМ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Съгласно чл.2, ал.2 от ЗПУО участниците в образователния процес са децата, учениците, учителите, директорите и другите педагогически специалисти, както и родителите. В Наредба №5 за предучилищното образование е регламентирано ясно взаимодействието с родителите като участници и партньори в предучилищното образование. За да остане ДГ 3 "Буратино" притегателна среда, обуславяща развитието на потребностите и интересите на децата е необходимо тясно и ползотворно сътрудничество между семейството и ДГ, изградено на разбирателство, доверие, общуване и взаимодействие в името на детето.

Водещи принципи :

1. Предучилищното образование като процес на възпитание, социализация и обучение на децата се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите.
2. Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти.
3. Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите по чл. 5 от Закона за предучилищното и училищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина и училището и мотивация за учене.
4. Сътрудничество и взаимодействие между родители и детска градина чрез:
 - индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
 - родителски срещи;
 - присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование – открити практики, изложби, тренинг, тържества, празници, развлечения, състезания, ден на отворени врати;
 - съвместни дейности и изяви;
 - практики, обмяна на добри идеи, споделяне на нови интерактивни практики и технологии;
 - други форми за комуникация - сайт на ДГ, информационно табло за родители, пътуващи папки, дискусии, консултативен кабинет;
5. Активно взаимодействие и сътрудничество между учители и непедagogически персонал – наставничество, взаимен обмен на информация, вътрешна квалификация, екипност, консултации, открити врати и др.;